



Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КУРАТОРОВ

«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ГРУППОЙ»

гп. Междуреченский

Рецензия
на МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КУРАТОРОВ
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ГРУППОЙ»
Методиста Королевой Ольги Владимировны
педагога-психолога Богдановой Ольги Александровны

В данных рекомендациях рассматриваются методы и средства воспитания, планирование куратором воспитательной работы с учебной группой, программа изучения личности обучающегося, методика организации и проведения воспитательного кураторского часа, методика организации и проведения коллективного творческого дела, методика работы с родителями, с обучающимися «группы риска», «трудными» подростками, а также вопросы профилактики буллинга, проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации. Кроме того, предлагаются ссылки на открытые онлайн-занятия (вебинары, курсы повышения квалификации) по тематике Рекомендаций.

Методические рекомендации актуальны, потому что они помогают кураторам эффективно планировать и организовывать работу с группой студентов, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося. Это способствует успешной адаптации студентов к новой образовательной системе, развитию социальных навыков и формированию активной жизненной позиции.

Авторы приводят примеры методов и средств нескольких наиболее известных авторов, также поэтапно описывается планирование куратором воспитательной работы на учебный год. Расписаны направления изучения личности обучающегося, даны методические рекомендации по работе с обучающимися «группы риска», «трудными» подростками

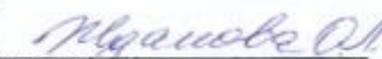
Таким образом, методические рекомендации для кураторов «планирование и организация работы с группой» соответствуют требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и могут быть рекомендованы к использованию в работе кураторов групп колледжа.

Рецензент:

Жданова О.Л.- Старший педагог дополнительного образования АУ «Сургутский политехнический колледж»

«20» 06 2024г.


(подпись)


(И.О. Фамилия)

Рассмотрено и принято на заседании МК «Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность» протокол №12 от 29.05.24

Утверждено методическим советом протокол № 12 от 30.05.2024

Редакционно-издательский совет №6 от 13.06.2024

Разработчики:

БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Королева О.В –методист, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Богданова О.А. - педагог-психолог высшей квалификационной категории

Рецензент :

Жданова О.Л.- Старший педагог дополнительного образования АУ «Сургутский политехнический колледж»

«30» 06 2024г.


(подпись)


(И.О. Фамилия)

Содержание

Введение	5
I. Методы и средства воспитания	6
II. Планирование куратором воспитательной работы на учебный год.	7
III. Изучение личности обучающегося	8
IV. Методика организации воспитательных мероприятий с группой	11
4.1. Методика организации воспитательного (кураторского) часа с группой	11
4.2. Методика организации и проведения коллективного творческого дела	14
V. Методические рекомендации по работе со обучающимися «группы риска», «трудными» подростками.....	16
5.1. Критерии отбора обучающихся «группы риска».....	16
5.2. Анкетирование по выявлению трудновоспитуемости обучающихся	17
5.3. Алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия.	20
5.4. Профилактика агрессивного поведения обучающихся и буллинга.	21
5.5. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации	22
VI. Методические рекомендации по работе с родителями (лицами, их заменяющими).....	23
6.1. Алгоритм подготовки и проведения родительских собраний.....	23
6.2. Эффективное общение с родителями	24
Список используемых источников.....	26
Приложение А	27
Приложение Б.....	29
Приложение В	30
Приложение Г.....	32

Введение

Настоящие Методические рекомендации применяются до замены их новыми. Признаются утратившими силу методические рекомендации по организации работы куратора учебной группы в колледже.

В данных Рекомендациях рассматриваются методы и средства воспитания, планирование куратором воспитательной работы с учебной группой, программа изучения личности обучающегося, методика организации и проведения воспитательного кураторского часа, методика организации и проведения коллективного творческого дела, методика работы с родителями, с обучающимися «группы риска», «трудными» подростками, а также вопросы профилактики буллинга, проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации. Кроме того, предлагаются ссылки на открытые онлайн-занятия (вебинары, курсы повышения квалификации) по тематике Рекомендаций.

Цели и задачи деятельности куратора, его функции, профессионально - педагогическая компетентность права и обязанности, документация определяются Положением о кураторстве.

I. Методы и средства воспитания

– по **И.Ф. Харламову**

Методы воспитания - совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используют в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучающихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

Методы воспитания - Убеждение, положительный пример, упражнение (приучение), одобрение, осуждение, требование, контроль за поведением, переключение на другие виды деятельности

Средства воспитания - конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, вечера, собрания, экскурсии и т.д.), виды деятельности обучающихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

– по **Т. А. Ильиной, И. Т. Огородникову**

Группы методов: убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.).

– по **Г. И. Щукиной**

Группы методов: разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка).

Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, если они являются компонентами воспитательного процесса. Кроме методов существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и используются в единстве. Например, научные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации и др. К средствам воспитания относятся также виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения и т.п.), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность педагогов и обучающихся.

– по **В. А. Слостенину**

Методы воспитания - это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.

Группы методов: формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

II. Планирование куратором воспитательной работы на учебный год.

Сложность и многогранность воспитательной работы куратора обуславливает необходимость её глубокого анализа и продуманного планирования.

Положением о кураторстве определено, что куратор составляет план работы на учебный год в соответствии с планом работы колледжа на учебный год, рабочей программой воспитания.

Дидактические требования к содержанию плана воспитательной работы:

1. Целенаправленность плана.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ведущих интересов в коллективе группы.
3. Преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел.
4. Реальность.
5. Разнообразие форм и методов.
6. Творческий характер планирования.

При планировании воспитательной работы куратор должен исходить из следующих правил:

– В плане нужно предусматривать разнообразные мероприятия и виды работы, которые способствовали бы всестороннему развитию обучающихся.

– План должен предусматривать включение в познавательную, патриотическую, трудовую, профессиональную, волонтерскую и спортивно-оздоровительную деятельность.

– Система внеаудиторной воспитательной работы с группой должна быть подчинена организации, воспитанию и развитию студенческого коллектива.

– В общей системе внеаудиторной работы по всестороннему развитию обучающихся нужно обязательно выделять ту или иную ведущую для данного этапа воспитательную задачу и намечать мероприятия по её решению.

– План должен содержать мероприятия, направленные на согласованность воспитательных усилий куратора, преподавателей, которые работают в группе, специалистов отделения психолого-педагогического сопровождения и воспитания, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и родителей.

Этапы планирования:

1. Изучение обучающихся и группы в целом. Определение уровня воспитанности группы, ее положительных сторон и недостатков. Изучение изменений в жизни и работе группы, уровня развития коллектива. Написание вступительной части плана (характеристика группы).
2. Разработка внеаудиторных мероприятий по всестороннему воспитанию и развитию личности обучающихся.
3. Разработка мероприятий по решению воспитательных задач для данного этапа обучения.
4. Оформление плана воспитательной работы. Мероприятия нужно расставить в той хронологической последовательности, в какой они должны проводиться.

Структура плана воспитательной работы куратора с группой

В план воспитательной работы куратора входят (Приложение А):

- социальный паспорт группы (Приложение Б),
- характеристика группы (Приложение В),
- иная документация по требованию администрации Колледжа

III. Изучение личности обучающегося

Основные направления изучения личности обучающегося

1. Общие сведения о обучающемся.
 - 1.1. Фамилия, имя, отчество. Дата рождения. Полных лет
 - 1.2. Адрес (места жительства, места прописки, для иногородних адрес проживания по месту учебы).
 - 1.3. Фамилия, имя, отчество родителей (лиц, их заменяющих). Где и кем работают родители. Состав семьи, другие дети в семье. Материальное положение семьи. Социальный статус семьи.
 - 1.4. Культурный уровень родителей (лиц, их заменяющих). Взаимоотношения в семье.
 - 1.5. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность обучающегося. Применение поощрений и наказаний.
 - 1.6. Режим дня обучающегося. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
 - 1.7. Друзья обучающегося в колледже и вне его. Их влияние и характер взаимодействия.
 - 1.8. Состояние здоровья, обучающегося (по данным изучения медицинской справки из личного дела, медицинского работника колледжа, а также заболеваемости в период обучения).
2. Общий уровень развития обучающегося.
 - 1.1. Общее развитие обучающегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение учреждений культуры, просмотр телепередач.
 - 1.2. Отношение к учебному труду. Как обучающийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовывать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других обучающихся).
 - 1.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами колледжа.
 - 1.4. Уровень дисциплинированности обучающегося. Знает ли правила для обучающихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организован ли на уроке. Вежлив ли в общении с взрослыми, товарищами. Опрятен ли и аккуратен.
 - 1.5. Интересы и склонности обучающегося. Какие имеет учебные интересы, интересы в области техники и спорта, культуры. В каких секциях занимается, какие учреждения дополнительного образования посещает.
3. Общественное лицо и общественная работа обучающегося.
 - a. Участие в общественной жизни группы. Проявляет ли интерес к жизни группы и активность в общественной работе.
 - b. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других обучающихся. Умение руководить, и подчиняться товарищам.
 - c. Место обучающегося в группе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Каково отношение к нему обучающегося группы. Пользуется ли уважением и авторитетом в группе.
4. Основные черты личности обучающегося.
 - a. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
 - b. Моральные качества обучающегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь колледжу. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
 - c. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.
 - d. Особенности темперамента, обучающегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие преобладают процессы: возбуждения или торможения. Легко ли обучающийся переключается с одного дела на другое. Особенности

интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Диагностическая программа изучения уровней развития личности обучающегося

Показатели развития личности	Признаки проявления разных уровней развития личности			
	4- высокий	3- средний	2-низкий	1-очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих.	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает	Помогает окружающим и товарищам по поручению педагога или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в колледже и в группе,	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную силу, участвует в познавательной	Не осознает значения знаний, учится не в полную силу, участвует в познавательной	Учится плохо. Интересы к знаниям не проявляет.
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнитель, принимает участие в	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, Стремится к знаниям в сфере избранной профессии (специальности).	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии	Профессиональные намерения не определились.
Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но	Не хочет читать художественную и научно-популярную литературу, отказывается посещать культурные
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво, работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных

При определении уровня развития по каждому показателю необходимо оценить по каждому

критерию.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 6):

5 – 4,5 – высокий уровень;

4,4 – 3,9 – хороший;

3,8 – 2,8 – средний;

2,8 – 2 – низкий.

Сводный лист данных изучения уровня развития личности обучающегося группы

№	Ф.И.О	Гуманность	Любознательность	Грудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе	Уровень воспитанности
1.								

В группе _____ обучающихся

_____ высокий уровень

_____ хороший уровень

_____ средний уровень

_____ низкий уровень

Дата: _____ Куратор _____

Система ценностных ориентаций, обучающихся колледжа

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка куратора	Итоговая оценка
1. Интеллектуальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> • эрудиция; • культура речи; • логика мышления (доказательность, аргументация); 				
2. Нравственная позиция: <p>2.1 Милосердие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброта и сострадание вообще; • доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. <p>2.2 Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • долг перед родителями и старшими 				
<p>2.3 Справедливость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равенство полов; • следование нормам; • жизнь в колледже; 				

2.3 Характер: <ul style="list-style-type: none"> • щедрость к слабым, больным, нуждающимся; • умение прощать; • честность. 				
--	--	--	--	--

Проведение оценки результатов

1. Необходимо ознакомить обучающихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на занятиях (классных часах, круглых столах и т. д.) с тем, чтобы обучающиеся осознавали смысл показателей.
2. По критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка. По критерию «Нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.
3. Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:
 - 5 - это есть всегда;
 - 4 - часто;
 - 3 - редко;
 - 2- никогда;
 - 1- у меня другая позиция.

Система сочетания самооценки с внешней оценкой позволяет обучающемуся корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

В итоге каждый обучающийся имеет 5 оценок. Сумма пяти оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень развития:

- 5 - 4,5 - высокий уровень;
- 4,4 - 3,9 - хороший;
- 3,9- 2,8 - средний;
- 2,8 - 2 - низкий.

Сводный лист данных изучения уровня ценностных ориентаций, обучающихся группы

№ п/п	Ф.И.О.	Интеллектуальный уровень	Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанности
1.								

IV. Методика организации воспитательных мероприятий с группой

4.1. Методика организации воспитательного (кураторского) часа с группой

Методика организации часа куратора, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое, в свою очередь, зависит от целей, задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их опыта.

Могут быть предложены различные циклы кураторских часов.

Методы и приемы, используемые при подготовке кураторских часа

- Рассказ.
- Чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением.

- Лекции специалистов.
- Анкетирование и анализ его результатов.
- Беседы «за круглым столом».
- Обсуждение конкретных событий.
- Знакомство с произведениями искусства.
- Элементы художественно-творческой деятельности самих обучающихся.
- Обращение к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением.
- «Мозговая атака».
- Работа по творческим группам.
- Коллективная творческая деятельность.
- Экскурсия, поход в музей, кинотеатр и т. п.

Виды воспитательных кураторских часов

– Воспитательные кураторские часы, подготовка к которым требует широких познаний, жизненного и педагогического опыта. Обучающиеся лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов, примеров (например, воспитательные кураторские часы на темы: «Что такое самообразование», «Как развивать память» и др.). Некоторые часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов. Задача куратора - оказать им помощь в подготовке выступления.

– Воспитательные кураторские часы, подготовленные куратором и обучающимися совместно. Куратор определяет содержание главных идей, а подготовка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом совместно со обучающимися. Под руководством куратора обучающийся готовят фрагменты воспитательного часа, педагог ведет его, привлекая ребят к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое (например, темы «О красоте внутренней и внешней», «Дружба в жизни человека» и др.).

– Активная самостоятельная работа самих обучающихся. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу обучающихся. Куратор вместе со обучающимися продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает составить творческие задания микроколлективам. Ведут воспитательный час сами обучающиеся, педагог незаметно направляет их. После проведения классных часов такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе микрогруппы. Данный тип классного часа возможен в том случае, если:

- обучающиеся имеют некоторые знания по обсуждаемой проблеме, она близка и доступна им для самостоятельного осмысления;
- значительная часть обучающихся владеет способами коллективной творческой работы, самостоятельна и ответственна.

– Этическая беседа о нравственных качествах: дружбе и товариществе, честности и правдивости, доброте, душевной щедрости и т. д. Эти беседы должны помочь обучающимся уяснить принципы общечеловеческой морали, осмыслить имеющийся жизненный опыт. Целесообразно спланировать проведение этических бесед на все годы обучения. Живое слово педагога чередуется с ответами, размышлениями, мнениями обучающихся. Такие беседы следует начинать с определения содержания нравственного понятия. Целесообразно использовать конкретные примеры, помогающие осознать суть соответствующих нравственных категорий. Однако использовать примеры нужно разумно; лучше, если они будут положительные, неизбитые, малоизвестные обучающимся. При анализе отрицательных примеров необходимы большой такт, чувство меры: разбирать нужно не столько поведение людей, сколько моральную сторону их поступков. Нельзя сводить беседу к поучениям, ибо воспитательная позиция педагога должна быть скрыта от обучающихся. С подростками целесообразно проводить беседы в форме занятий по решению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием.

– Воспитательные кураторские часы - дискуссии и диспуты. Дискуссия возможна в том

случае, если у обучающихся есть некоторые знания, мнения по этому вопросу, поэтому чаще всего диспут является продолжением серии классных часов по нравственным проблемам или разговора, возникшего на уроке. Диспут в определенной мере позволяет увидеть результат, действенность проводимых ранее классных часов, воспитательной работы в целом.

Алгоритм подготовки воспитательного кураторского часа

– Определение темы воспитательного кураторского часа, формулировка его цели на основе задач воспитательной работы с коллективом.

– Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, требований к содержанию воспитательного кураторского часа: актуальность, связь с жизнью, опыт обучающихся, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность.

– Составление плана подготовки и проведения воспитательного кураторского часа, использование методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение обучающихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме.

– Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовка помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.

– Определение целесообразности участия в кураторском часе обучающихся и их родителей, работников колледжа, специалистов по обсуждаемой теме.

– Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа.

– Выявление возможностей по закреплению полученной на кураторском часе информации в дальнейшей практической деятельности обучающихся.

Особое внимание куратор обращает на психологическую подготовку обучающихся, лучшим способом которой является коллективная творческая деятельность, когда все обучающиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы воспитательного кураторского часа, оформляют помещение и т. п.

В период завершения подготовки воспитательного часа педагог окончательно определяет его структуру (план), которая чаще всего состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части - мобилизовать внимание обучающихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров для раздумий и обсуждения.

Назначение основной части определяется воспитательными задачами и функциями воспитательного кураторского часа. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

В заключительной части важно создать у всех обучающихся чувство удовлетворенности состоявшимся разговором. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел. Она не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления от основного содержания.

Кроме того, при подготовке воспитательного кураторского часа важно учитывать психологические особенности восприятия материала обучающимися, следить за вниманием и при его снижении, особенно через 20 - 25 мин. Также очень важен тон педагога, его доброжелательность. Нельзя допускать назидательности - это верный способ добиться обратного эффекта. Постепенно необходимо накапливать традиции в проведении воспитательного кураторского часа, что приучает обучающихся к культуре группового общения.

Примерная тематика кураторских часов

- Ступеньки самопознания: «Кто я?». Тестирование, анкетирование.
- Внешняя и внутренняя воспитанность человека.
- Вежливость как основа воспитанности.

- Что такое быть гражданином.
- Что такое быть патриотом. Патриотизм истинный и ложный.
- «Спешите делать добро». Гуманизм.
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» (А. де Сент-Экзюпери).
- Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке.
- Ступеньки самопознания. Типы темпераментов.
- Актуальный разговор. Общение в группе. Анкетирование.
- Как мы умеем дружить. Пожелания друг другу.
- Моя будущая профессия.
- Поспорим: «Для чего нужны деньги?».
- Этикет. Правила поведения за столом. Сервировка стола. Приборы.
- Этикет. Поведение в театре, кафе.
- Этикет. Национальные обычаи и традиции.
- Культура речи. Речевой этикет.
- Исламская этика. Идеалы мусульманской семьи.
- Православная этика. Идеалы христианской семьи.
- Молодежная мода. Что такое стиль?
- Телевидение: добро или зло? Обзор молодежных программ.
- Интернет: друг или враг? О безопасности в интернете. Обзор молодежных Интернет-пабликов.
- Актуальный разговор: наркомания и алкоголизм. «Умей сказать: «Нет!». Анкетирование.
- Скажем «Нет!» терроризму и экстремизму.
- «Будущее рождается сегодня». Экологические проблемы современности и пути их решения.
- Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок, террористических организаций и сект.
- Буллинг как разновидность насилия в образовательной организации. Как противодействовать буллингу?
- Выдающиеся люди - уроженцы Ханты-Мансийского автономного округа, Кондинского района.
- «Война... - противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л. Толстой).
- У нас свои секреты. Разговор с девушками.
- У нас свои секреты. Разговор с юношами.

4.2. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

Коллективное творческое дело (КТД) - форма проектной деятельности педагога и обучающихся. КТД также можно соотнести с технологией сотрудничества, которая реализует гуманистический подход в педагогической деятельности, способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких, как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Это эффективная форма работы со студенческим коллективом, т.к. позволяет не только максимально активизировать их познавательную деятельность, но и вовлекает в работу весь коллектив группы (представителей ряда групп), учит обучающихся эффективному коллективному взаимодействию, самоуправлению.

Алгоритм подготовки КТД:

Определите, кто участвует в этом деле: вся группа или отдельные обучающиеся. Подумайте, кому целесообразнее быть в совете дела, организатором. Нужен обязательно «боевой штаб», в котором окажутся люди, разрабатывающие сценарий (идея им должна быть интересна),

организующие всех участников (необходима постоянная связь со всеми обучающимися группы для четкой подготовки), умеющие все предусмотреть, распределите обязанности. У совета много дел, поэтому его работу надо организовать четко, поддерживать инициативу, увлекать идеями предстоящего дела, хвалить пусть за самые маленькие удачи.

Первый сбор совета дела - самый важный. На этой встрече обговаривается идея проведения дела так, чтобы все ею «загорелись», всем было понятно, какой результат должен получиться и зачем это дело организуется. Дальше надо обговорить, что понадобится при подготовке: написание сценария, репетиции, оформление, подготовка призов, задания участникам. Как только стал ясен круг забот, члены совета распределяют между собой поручения, кто за что отвечает и к какому сроку это надо выполнить.

Лучше, если все это будет записано так:

Что надо делать	Кто отвечает	Сроки
-----------------	--------------	-------

Теперь предстоит более четко обговорить участие групп: готовят ли они команду, или желающие сами определяют в группы декораторов, актеров (это зависит от характера дела). За каждой группой участников должен быть закреплен кто-то из совета дела (он будет отвечать за их подготовку, консультировать, помогать). Совет решает, что и как будет объявлено всем участникам о предстоящем деле (афиши и т.д.). Ничего нельзя забыть, и это должно быть объявлено одинаково для всех (особенно, если это конкурс или соревнование, чтобы не возникло обид, что кто-то был информирован лучше).

Организатору надо «держать в руках» все, что касается подготовки дела, знать, как это получается у ответственных за данное направление работы, не нужна ли им помощь, какие проблемы они сами решать не смогут. И, конечно, вовремя позаботиться об этой помощи. Может, разыскать необходимые материалы, подсказать, подключить кого-то еще. Вот это и будет «контроль выполнения». Только не надо забывать, что надо радоваться удачам, чтобы у всех, кто причастен к подготовке (особенно у тех, кто отвечает за что-то) создавалось приподнятое настроение, была радость от выполняемой работы. Ведь больше всего запомнится именно это время совместных поисков и находок, приятной усталости, творчества.

Если вы взялись за организацию какого-либо конкурса, соревнования, в котором участвуют группы, команды или предусмотрено личное первенство, то самое главное - разработать очень четкий план-сценарий КТД. В нем должны быть указаны правила соревнования (кто участвует, по какому признаку отбираются участники, сколько игроков должно быть в команде) критерии оценки, система оценок. Лучше, если заранее будет оговорен призовой фонд. Заранее надо позаботиться о составе жюри, члены которого должны хорошо знать все правила конкурса. Все это избавит от недоразумений или недовольства судьейством. Обучающиеся очень болезненно реагируют на несправедливость, так что не надо планировать разочарований.

В подготовке к КТД нет мелочей. И прекрасный сценарий не будет иметь успеха, если не заботиться о том, где все будет происходить. Организаторам надо не только заранее знать зал, площадку, но и соответственно подготовить это место. Надо представить расстановку всех действующих лиц, где разместятся команды, чтобы им было легко выходить и их все видели, где - жюри, которому важно удобство для работы, как расположить зрителей. А если вы организуете праздник, где все участники должны перемешаться, то представьте себе «траекторию движения». Обязательно продумайте все атрибуты, необходимые для дела, декорации, столы, стулья. Видимо, за размещение всего этого должен кто-то отвечать, может быть, со своими помощниками - дежурными по территории проведения конкурса.

Очень многое зависит от человека, который будет ведущим (конферансье, центральный герой, главный распорядитель). Конечно, важны обаяние, умение говорить. Но этот человек еще должен хорошо представлять подробности дела, которое проводит. Так что с ним надо поработать

отдельно, чтобы еще раз обговорить последовательность, о чем важно не забывать и т.п.

Совет дела в полном составе обязательно надо собрать еще дважды. Во-первых, незадолго до даты предстоящего события: это проверка готовности, еще раз что-то уточнить, быть уверенным, что все выполнено, и конечно, дать «установку на добро». А во второй раз совет соберется, когда все будет уже позади. Очень важен хороший анализ работы: как велась подготовка? Правильно ли были распределены обязанности? Кто очень хорошо с ними справился? У кого были ошибки, как их избежать в следующий раз? Только не надо никого ругать и отчитывать, как правило, «провалы» всем бывают видны. Лучше проанализировать причины неудач, чтобы не повторить их при проведении следующего дела. Поблагодарите совет за его работу.

Опыт организации больших праздников колледжа («массовых мероприятий») сделает свое дело, вы будете сами замечать то, что надо обязательно учесть, как лучше распределить людей, на что особо обратить внимание... Опыт будут приобретать и ваши помощники. Вот почему, организуя большое дело, где предполагается много участников, полезно составить совет из людей. Работать будут все, подавать идеи, сочинять. Но одни помогут избежать ошибок, опираясь на свой опыт, другие смогут многому научиться.

V. Методические рекомендации по работе с обучающимися «группы риска», «трудными» подростками

5.1. Критерии отбора обучающихся «группы риска»

Медицинские:

- имеет хронические заболевания внутренних органов;
- имеет проблемы с органами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата;
- часто и длительно болеет;
- перенес длительный стресс;
- имеет повышенную тревожность;
- состоит на учете у психиатра, невролога;
- инвалид, обучающийся, имеющий ограниченные возможности здоровья.

Социальные:

- живет в асоциальной семье;
- пренебрежительно или агрессивно относится к членам семьи;
- живет в малообеспеченной семье;
- живет в семье переселенцев (проблемы адаптационные и языковые);
- живет в семье участника СВО.

Семейно-ситуационные:

- нарушение структуры семьи (неполная, формально полная, где воспитанием занимается один из родителей, появление отчима, мачехи и т.д.);
- ущербность моральной позиции членов семьи (частые ссоры, конфликты, отрицание самооценки ребенка и т.д.);
- низкий социально-культурный уровень семьи;
- недостаточность и искаженность педагогических знаний родителей (например, атмосфера безнаказанности, потребительское воспитание и др.);
- нарушение эмоционально-психологической общности семьи;
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- «опекаемые» дети.

Учебно-педагогические:

- имеет стойкую неуспеваемость;
- пропускает занятия без уважительных причин;

- систематически опаздывает без уважительных причин.

Поведенческие:

- склонен к самовольному уходу из дома, бродяжничеству;
- имеет трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами;
- замечен в:
 - табакокурении
 - употреблении спиртных напитков
 - употреблении наркотических веществ
 - употреблении психотропных и токсических веществ
- имеет тягу к азартным играм;
- имеет синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- повышенно критичен по отношению к педагогам и взрослым;
- допускает грубость в общении, драки;
- недисциплинирован на занятиях;
- допускает жестокое отношение к животным;
- нарушает общественный порядок;
- непунктуален и необязателен;
- допускает немотивированные поступки;
- имеет случаи суицидального поведения;
- является жертвой буллинга.

По отношению к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Совершение противоправных действий корыстной ориентации:

- допускает вымогательство;
- имеет мелкие правонарушения;
- допускает поступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду (воровство, спекуляция, мошенничество).

5.2. Анкетирование по выявлению трудновоспитуемости обучающихся

1. На каждый вопрос могут быть 3 варианта ответа: «да», «нет», «иногда».
2. Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом:
 - +1 (да)
 - -1 (нет)
 - 0 (иногда).
3. Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру.
4. При $N > 6$ означает, что обучающийся по данному параметру относится к благополучным.

Другие результаты определяют уровень запущенности обучающегося:

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N = 0$	Особо трудные	

АНКЕТА 1

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	Интересно ли тебе на уроках?			
2.	Стремишься ли ты узнать новое по учебным дисциплинам?			
3.	Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?			
4.	Пытаешься ли не опаздывать на уроки?			
5.	Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?			
6.	Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?			
7.	Сам ли ты гладишь себе одежду?			
8.	Принимаешь ли участие в трудовых делах группы?			
9.	Помогаешь ли дома по хозяйству?			
10.	Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это группа?			
11.	Пытаешься ли поддержать группу, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?			
12.	Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в группе?			
13.	Употребляешь ли иногда спиртные напитки?			
14.	Куришь ли ты?			
15.	Приходилось ли убегать из дома?			

АНКЕТА 2

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?			
2.	Занимаешься ли на уроке посторонними делами?			
3.	Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?			
4.	Приходилось ли в кабинете заведующего отделением или заместителя директора по УВР держать ответ за плохое поведение в учебном заведении?			
5.	Случалось ли быть участником драки в учебном заведении?			
6.	Доводилось ли помогать проводить внеурочные мероприятия в колледже?			
7.	Бывали ли случаи, что сбегал с внеурочных мероприятий?			
8.	Пытался ли избегать общественных поручений?			
9.	Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.			
10.	Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в колледже?			

11.	Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из колледжа к другим ребятам?			
12.	Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоей группы?			
13.	Старался ли избежать драки в колледже, если представлялась такая возможность?			
14.	Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?			
15.	Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?			

АНКЕТА 3

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		ДА	НЕТ	НИКОГДА
1.	С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?			
2.	Выполняешь ли ты домашние задания?			
3.	Связываешь ли ты получение знаний в учебном заведении со своим будущим?			
4.	Вежлив ли со взрослыми вне учебного заведения?			
5.	Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?			
6.	Считаешься ли с мнением родителей?			
7.	Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в учебном коллективе?			
8.	Выбирали ли тебя в актив класса или группы?			
9.	Делаешь ли какое-либо полезное для учебного коллектива дело?			
10.	Стремишься ли иметь авторитет у ребят своей группы?			
11.	Хочешь ли иметь много друзей в своей группе?			
12.	Стараешься ли отстаивать честь своей группы?			
13.	Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в полиции?			
14.	Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?			
15.	Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?			

5.3. Алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия.

	Преподаватель	Куратор, тьютор	Администрация колледжа	Службы колледжа
Ежедневно	Контроль посещаемости обучающихся		Контроль за ведением журнала пропуска занятий.	
	Заполнение ЭЖ	Заполнение табеля посещаемости в ЭЖ		
	Выявление причин пропуска учебных занятий в течении дня			
	Справка об отсутствующих на занятии	Фиксация в ЭЖ итогов посещаемости за день		
По истечению 3-х дней		Информирование родителей о факте пропуска занятий в течении 3-х дней (в устной форме)		
1 неделя (или 30 часов)	Разработка плана сдачи текущей задолженности (под подпись обучающегося)	Сбор объяснительных записок от обучающихся	Согласование Плана сдачи текущей задолженности	Оказание помощи обучающимся и кураторам (беседы, консультации, тренинги и т.д.)
	План сдачи текущей задолженности	Объяснительные записки	Согласованный план	Журнал учета видов деятельности
		Взаимодействие со службами колледжа		
		Отчет куратора о проделанной работе по устранению проблемы		
2-3 недели	Выполнение плана сдачи текущей задолженности	Промежуточный мониторинг посещаемости в ЭЖ	Промежуточный контроль исполнения Плана сдачи текущей задолженности	
	План сдачи текущей задолженности	Мониторинг посещения учебных занятий в ЭЖ	План сдачи текущей задолженности	
Месяц		Мониторинг посещаемости за месяц		
		табель посещаемости в ЭЖ		

	Выявление обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины		
	Информационная справка на имя заместителя директора		
	Приглашение обучающихся и (или) их родителей (или лиц их заменяющих) на беседу к заместителю директора	Проведение бесед с обучающимися и (или) их родителями (или лицами их заменяющими)	Беседа с обучающимися и (или) их родителями (или лицами их заменяющими) в присутствии заместителя директора
	Уведомление о проведении беседы	Журнал учета работы с обучающимися и (или) их родителями (или лицами их заменяющими)	Журнал учета видов деятельности
Посещение обучающегося на дому по месту жительства			
Акт посещения			
Заседание совета профилактики			
Информационная справка по успеваемости	Пакет документов для Совета профилактики	Решение Совета профилактики	Пакет документов для Совета профилактики
Индивидуальный план профилактической работы.			

5.4. Профилактика агрессивного поведения обучающихся и буллинга.

Буллинг (от английского bullying, bully - хулиган, задира, грубиян) - это запугивание, психологический или физиологический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха. Жертвой буллинга могут стать не только обучающийся, но и педагоги (70% российских педагогов хотя бы раз становились жертвой буллинга).

Алгоритм действий педагогов колледжа при обнаружении случая буллинга

1. Важно с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами обучающихся группы.
2. Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес обучающихся.
3. Если по каким-либо причинам репутация обучающегося испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.
4. Помогают объединить группу совместные мероприятия (особенно совместная проектная

деятельность, в частности, КТД), экскурсии и т.д.

5. Необходимо дать возможность наиболее активным обучающимся проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.

6. Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на занятиях.

7. Важно замечать в обучающихся лучшие их качества, отмечать и поощрять даже самые незначительные их достижения, особенно в динамике личностного роста и развития обучающихся

8. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.

9. Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

Рекомендации по профилактике агрессивного поведения обучающихся

1. Заниматься профилактикой и коррекцией отклонений в эмоциональной сфере подростков.
2. Снижать асоциальное поведение обучающихся.
3. Развивать стрессоустойчивые качества личности обучающихся.
4. Формировать:
 - навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
 - навыки восприятия, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
 - навыки отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
 - навыки защиты своего я, самоподдержки и взаимоподдержки;
 - навыки бесконфликтного и эффективного общения.
5. Направлять осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

Лучший способ разрешения проблем насилия - профилактика. Ключевыми словами, раскрывающими сущность социально-педагогической профилактики, являются: предохранение, предупреждение, устранение, контроль. Профилактика насилия в образовательной организации заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Педагоги не должны оставаться безучастными и терпимыми к агрессивным выходкам обучающихся. Большая роль отводится куратору. Он не имеет права «не замечать, что происходит с его обучающимися». Необходимо обращать внимание на формирование группировок в учебной группе, знать о взаимоотношениях обучающихся, сотрудничать с семьями, родителями, опекунами, обращаться за необходимой поддержкой в социально-психологическую службу колледжа. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию (Приложение А).

5.5. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся;
2. формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач целесообразно:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в студенческой среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся, в т.ч.:
 - проводить регулярные опросы обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
 - проводить личные беседы с обучающимися, наиболее подверженными влиянию

террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и их пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., обучающийся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения); обращаться за необходимой помощью в работе с такими обучающимися в социально-психологическую службу колледжа.

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические занятия, классные часы по антитеррористической тематике, а также флешмобы, вахты памяти и т.п.;
- проводить адресную профилактическую работу с обучающимися, подпадавшими под воздействие террористических идей; при необходимости привлекать социально-психологическую службу колледжа;
- проводить мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.) с привлечением преподавателя-организатора ОБЖ.

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- привлекать и стимулировать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на их духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия и др.

VI. Методические рекомендации по работе с родителями (лицами, их заменяющими)

6.1. Алгоритм подготовки и проведения родительских собраний

- Не забудьте оповестить родителей о собрании заранее. Попросите обучающихся, что в случае, если родители не могут присутствовать на собрании, чтобы они заранее предупредили. Явка родителей на собрание - знак уважения к колледжу, куратору.
- Если Вы только взяли группу, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
- Расскажите родителям о тех задачах, которые Вы ставите перед собой и перед коллективом группы на данный учебный год или на данный семестр, месяц, о задачах и целях колледжа, об особенностях обучения в нем, о получаемой специальности.
- Посоветуйтесь с родителями, какие они хотели бы поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.
- Далее познакомьте родителей с основными делами на данный период, в т.ч. с традиционными. Договоритесь о помощи.
- Сообщите родителям режим работы колледжа, день воспитательного кураторского часа.
- Расскажите родителям о том, какие формы вне аудиторной деятельности обучающихся существуют в колледже (кружки, секции), о значимости изучения не только профессиональных дисциплин, но и общеобразовательных.
- Не забудьте избрать родительский актив (комитет).
- Обязательно после собрания встретитесь с родителями, не явившимися на собрание. Не оставляйте любой пропуск собрания без внимания.
- Будьте этичны и доброжелательны. Ищите индивидуальный подход к «трудным» родителям. Не решайте при всех вопросы, требующие частной беседы.
- Систематически и планомерно ведите на собраниях педагогическую учебу (объясняйте родителям психологические особенности данной возрастной группы обучающихся, формы и методы подготовки, обучающихся к занятиям, способы контроля их успеваемости и

посещаемости и т.п.).

- К родительскому собранию готовьте следующие документы: журнал группы, ежемесячные и семестровые ведомости успеваемости и посещаемости обучающихся, объяснительные и заявления обучающихся, копии докладных и т.п.
- Приглашайте на собрания преподавателей группы, администрацию, заранее их оповестив.
- Проводите собрания в удобное для родителей время.

Формы родительских собраний

- Родительское собрание с рассказом о педагогическом коллективе колледжа.
- Совместное собрание родителей и обучающихся группы.
- Родительское собрание по обмену опытом семейного воспитания.
- Собрание - праздник: только хорошее обо всех обучающихся, круглый стол с чаепитием.

Примерная тематика родительских собраний

- Знакомство с колледжем, его правилами, традициями и обычаями.
- Профессия (специальность), которую выбрали Вы и ваш ребенок.
- Знакомство с физиологическими и психологическими особенностями старшего подросткового, раннего и позднего юношеского возраста.
- Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребенка. Как уберечь подростка от «дурной компании».
- Общение взрослого и подростка.
- Как понять собеседника. Техника активного слушания.
- Помощь своим детям в период подготовки к экзаменам.
- Что должны знать родители о наркотиках, наркомании и подростковом алкоголизме. Как уберечь своего ребенка от наркотиков. Алкоголь и подросток.
- Как помочь детям противодействовать вовлечению в антиобщественные группировки, террористические организации и секты.
- Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.

Анкета для родителей (лиц, их заменяющих)

- Фамилия, имя, отчество обучающегося.
- Ваши фамилия, имя, отчество.
- Где и кем Вы работаете (если сочтете нужным ответить)?
- Ваши контактные телефоны.
- На какие особенности обучающегося нам следует обратить внимание?
- Встречаетесь ли Вы с трудностями при общении с подростком?
- Испытываете ли Вы потребность в педагогической помощи?
- Необходима ли Вам помощь педагога-психолога, социального педагога?
- Имеете ли Вы возможность уделять время для помощи куратору группы?

6.2. Эффективное общение с родителями

Способы эффективного общения между педагогом и родителем

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке – лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример

воспитанности и такта.

- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости.
- Избегать следующих ошибок в общении с родителями:
 - безличное обращение;
 - торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления;
 - пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

Алгоритм разрешения конфликта с родителями

- Выслушайте собеседника, не перебивая его.
- Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания - «отражения чувств собеседника»
- Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
- Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например, «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
- Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».
- Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например, «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
- Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким – ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны с ..?»
- Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».
- Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон
- Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Список используемых источников

1. ФГОС специальностей и профессий СПО,
2. ФГОС среднего общего образования.
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
5. Положение о кураторстве БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н.
7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541497>
8. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542003>
9. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539603>
10. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540025>.
11. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543267>.
12. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11306-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542137>
13. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298>.
14. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538324>.



**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный
колледж»**

ПЛАН

воспитательной работы на _____ / _____ учебный год.

группа № _____

Куратор: _____

/ФИО/

Цель работы куратора с группой _____

Задачи воспитательной работы на год _____

1. Содержание деятельности куратора, направленной на решение поставленных задач:

№ п/п	Направление воспитательной работы*	Форма** и тема мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Социальные партнеры	Результаты***	Ссылка на публикацию
	Работа с обучающимися						
	Работа с родителями						
	Работа с педагогами						

Выводы о работе за год _____

Подпись _____ /ФИО/ _____

*Направления воспитательной работы:

–гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры;

–патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

–духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

–профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

–экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов

и общественных потребностей.

****Формы проведения мероприятий.**

акция	занятие-игра	концерт	представление	урок мужества
аукцион	защита проектов	круглый стол	презентация	ток-шоу
беседа	игра деловая	мастер-класс	рейд	тренинг
вернисаж	игра сюжетно - ролевая	наблюдение	репетиция	турнир
викторина	игра-путешествие	обсуждение	сбор	урок-концерт
встреча с интересным и людьми	игровая программа	олимпиада	семинар	виртуальная экскурсия
выставка	КВН	открытое занятие	соревнование	флешмоб
галерея	конкурс	поход	спектакль	чемпионат
гостиная	консультация	праздник	творческая встреча	экскурсия
дискуссия	конференция	практическое занятие	творческая мастерская	эксперимент
кинолекторий	Музыкальные/литературные гостиные	Конкурсы и олимпиады по проф. дисциплинам/дисциплинам ОГСЭ, ЕН и т.д	Игра-квест	Диспут

***** Результаты**

- грамоты / дипломы / сертификаты, иное
- количество присутствующих/ участвующих от группы обучающихся, родителей

Социальный паспорт обучающегося

1	Фамилия	
	Имя	
	Отчество	
2	Домашний адрес (фактический, по прописке, для иногородних адрес по месту обучения)	
	Телефон, электронная почта	
3	Дата рождения	
4	Национальность	
5	Какую школу окончил/сколько классов	
6	Состав семьи (отметить)	Полная семья _____ Родители в разводе _____ Мать и отчим _____ Отец и мачеха _____ Проживает с другим родственником _____
7	Семьи льготной категории (отметить)	Одинокая мать _____ Многодетная семья _____ Опекаемый _____ Малообеспеченная семья _____ Участник боевых действий, СВО Инвалид _____
8	Другие дети в семье (ФИО):	Дата рождения
9	Отец/отчим/опекун ФИО:	Телефон:
		Место работы
		Дата рождения
10	Мать/мачеха/опекун ФИО:	Телефон:
		Место работы
		Дата рождения
11	Бытовые условия семьи, тип жилого помещения	Индивидуальный дом _____
		Отдельная квартира _____
		Другое жилое помещение _____
		Благоустроенное жилое помещение _____
		Полублагоустроенное ж/помещение _____
Благоустройства нет _____		
Количество комнат _____		
12	Наличие собственного рабочего места:	В собственной комнате _____
		В комнате с сестрой, братом _____
		Наличие места для сна _____
13	Интересы и склонности: Какие кружки/секции посещал(а) в школе?	
		Где участвовал(а) в школе (олимпиады, слеты, турниры)?
		Какие награды получал и за что?
		Любимые предметы в школе
14	Требуется ли создание специальных условий обучения по медицинским показаниям, каким?	

Образец формы психолого-педагогической характеристики студенческой группы

I. Общие данные:

1. Общие сведения о коллективе группы, история его формирования (численность, из них юношей и девушек, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена куратора и т. д.).
2. Возраст обучающихся, количество совершеннолетних/несовершеннолетних.
3. Есть ли в группе обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей (ФИ), инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся, родители которых участники СВО, обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей, воспитываются одним родителем, состоящие на различных формах учета.
4. Сколько в группе обучающихся, проживающих в общежитии.
5. Учебно-познавательная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных обучающихся, требования к ним классного руководителя, актива группы и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация, интерес к учебе (высокий, средний, низкий), отношение к учебе (с удовольствием учатся, интересуются всем, стараются при выполнении заданий, не/нуждаются в помощи, безответственно относятся к учебе), средний бал успеваемости и т.д.). Обучающиеся, успевающие на «4» и «5». Неуспевающие обучающиеся. Часто пропускающие учебные занятия (ФИ).

II. Характерологические особенности:

1. Личностные качества обучающихся

(активность / пассивность, общительность / замкнутость, робость, уверенность / неуверенность, доброжелательность / отчужденность, злорадство, отзывчивость, целеустремленность, враждебность, настороженность, доверчивость / недоверчивость к другим и т.п.)

2. Эмоциональная сфера (спокойные, возбужденные, агрессивные, замкнутые, умеют настоять на своем, боязливы, жизнерадостны, критичны к другим, способны быть критичными к себе, способны признать свою неправоту, способны к сотрудничеству, стремятся ужиться с другими, дружелюбны, доброжелательны, не/зависимы, не/самостоятельны, любят подчиняться, предоставляют другим принимать решения, стремятся к успеху, ожидают восхищения от каждого и т.д.)

3. Интересы, творческая деятельность, внеаудиторная деятельность (чем любят заниматься)

III. Характеристика поведения обучающихся в группе:

(любят делать все самостоятельно, очень стремятся к самостоятельности; предпочитают, чтобы за них всё делали другие, стараются доводить начатое дело до конца, охотно и старательно (добросовестно) выполняют трудовые поручения деканата, куратора; проявления трудолюбия неустойчивы; не любят трудиться, поручения деканата, куратора выполняют недобросовестно).

IV. Средовая адаптация (отношения с преподавателями, со обучающимися):

1. Референтное лицо (наиболее значимые для обучающегося взрослые и обучающиеся в группе).

2. Межличностные отношения

- взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе; особенности

взаимоотношений между юношами и девушками; проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива.

- сочувствуют другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытаются помочь ему, утешить, пожалеть; - только иногда выражают эмпатию (сочувствие); внешне не выражают эмпатию;

- конфликтные, неконфликтные;

- группа является сплочённой (да; нет)

- всегда бывают справедливыми во взаимоотношениях со сверстниками, разбирают конфликты других, могут с лёгкостью выйти из трудной, конфликтной ситуации.

3. Организующее ядро группы, её актив:

- староста и его работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем он основан, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению).

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на группу, наличие «отверженных», возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

4. Показатели воспитанности обучающихся: соблюдение норм социального поведения

(вредные привычки (замечены в курении, употреблении алкоголя, наркотиков, лекарственных средств без назначения врача), употребляют ненормативную лексику, склонны ко лжи и так далее).

V. Участие коллектива группы в общеколледжной жизни.

VI. Общие выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.), дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

VII. Нуждается ли группа или отдельные лица в консультации педагога-психолога, социального педагога.

VIII. Дата написания:

Ф.И.О. (кто писал характеристику):

(подпись)

Полезные ресурсы для кураторов:

Открытые онлайн-занятия (вебинары) по работе с обучающимися «группы риска», с «трудными» подростками, по мотивации обучающихся и по противодействию буллингу:

1. ["Трудное" поведение: причины и стратегия работы.](#)
2. [Подростки "группы риска": профилактика, диагностика, сопровождение.](#)
3. [Девиантное поведение подростков.](#)
4. [Мотивация учеников: что делать, если дети ничего не хотят.](#)
5. [Универсальные модели мотивации и как применить их в жизни.](#)
6. [Буллинг в образовательной организации.](#) (открыть курсы «Методы и приёмы работы с трудными подростками» и «Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде» онлайн-школы «Фоксфорд», далее «Продолжить обучение», затем можно смотреть бесплатные вебинары).
7. [Цикл вебинаров по противодействию буллингу в образовательной организации АНО ДПО "Институт социальных услуг и инноваций "ВЕКТОР".](#)

Бесплатный курс повышения квалификации ["Интерактивные методы профилактики среди детей и молодежи "Безопасный мир" Федерального научно-методического центра толерантности в области психологии и педагогики.](#)

Открытое онлайн-занятие (вебинар) по работе с родителями ["Специфика общения родителя И педагога В образовательном учреждении"](#) (открыть курс онлайн-школы «Фоксфорд» «Эффективная коммуникация между педагогом и родителем», далее «Продолжить обучение», затем можно смотреть бесплатные вебинары).